**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» п. Хасын**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» п. Хасын на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом МБОУ

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, примечания о работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности и является основным документом, определяющим количество занятий по изучению дисциплин базового компонента и устанавливающим максимальную нагрузку воспитанников.

**Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 для детских садов утвержденного Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми в учреждении образовательными программами:

« От рождения до школы» /под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., «Мозаика – Синтез», 2012 г.

- Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок» /под редакцией Давыдова Л.С., Труфанова Л.А., Магадан, 2009 г.

Региональный компонент в учебном плане не выделяется в отдельную часть, а интегрирован с федеральным компонентом и реализуется как часть занятий познавательных циклов и развития речи, ИЗО, а также в организованной совместной деятельности взрослых и детей.

В текущем 2016-2017 учебном году укомплектовано 2 разновозрастные группы:

Разновозрастная группа «Колобок», объединяющая детей раннего возраста и I младшую группу (на базе группы «Колобок» организуется образовательно-воспитательная деятельность II младшей группы); разновозрастная группа «Солнышко», объединяющая детей среднего, старшего и подготовительного возраста.

Учебный план предусматривает пятилетнее обучение:

- первый год обучения (2 – 3 года);

- второй год обучения (3 – 4 года);

- третий год обучения (4 – 5 лет);

- четвёртый год обучения (5 – 6 лет);

- пятый год обучения (6 – 7 лет).

Базовый компонент программы составляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, выделенные в ФГОС ДО.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей с их индивидуальными возможностями.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание «Программы» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, главной из которых является игра. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересной совместной деятельностью, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс включает непосредственно - образовательную деятельность (далее НОД), которая проводится с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года, в середине учебного года (с 1 января по 12 января) организуются каникулы, во время которых организуется деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Во всех возрастных группах программный материал, не вошедший в специально организованные занятия, интегрируются в самостоятельную деятельность

В младших и средних группах проводится не более двух НОД в день, в старшей – подготовительной группе не более трёх. В I – младшей группе НОД планируется только утром (формирование математических понятий- во второй половине дня). Во II младших, средних, старших и подготовительных группах НОД (обязательная часть) проводится в утренний отрезок времени, с перерывом не менее 10 минут, В середине НОД статистического характера проводится физ.минутка. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый год обучения | Второй год обучения | Третий год обучения | Четвертый год обучения | Пятый год обучения |
| 2-3 года | 3-5 лет | | 5-7 лет | |
| не более 8-10 минут | не более 15-20 минут | | не более 25-30 минут | |

Таким образом, общее время НОД в неделю по возрастным группам:

Обязательная часть:

I младшая группа (с 2 до 3 лет) 90 минут

II младшая группа (с 3 до 4 лет) 150 минут

Средняя группа (с 4 до 5 лет) 200 минут

Старшая группа (с 5 до 6 лет) 325 минут

Подготовительная (с 6 до 7 лет) 420 минут

**Требования к организации режима дня и учебных занятий.**

Занятия в МБОУ строятся согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 п.11. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса ». Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей ( вторник, среда), для профилактики утомления чередуются с физкультминутками, музыкальными занятиями.

В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия проводятся по подгруппам.

**Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Направление «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному  формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование  начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства  принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направление «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающегомира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направление «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров  детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие  музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию  самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

Таким образом, воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности, в различных видах игры, наблюдениях, развлечениях и других формах.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской деятельности, музыкальных и подвижных игр, трудовых поручений и др. Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Её проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребёнка.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения направлен на выполнение обязательной части, он способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями воспитанников, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.